

Библиография

- Achenbach, T.M. (1991a). Manual for the Child Behavior Checklist/4–18 and 1991 Profile. Burlington: University of Vermont, Department of Psychiatry.
- Achenbach, T.M. (1991b). Manual for the Teachers's Report Form and 1991 Profile. Burlington: University of Vermont, Department of Psychiatry.
- American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (AACAP). (2007). Practice parameters for assessment and treatment of children and adolescents with oppositional defiant disorder. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 46, 126–141.
- American Psychiatric Association (APA). (2003). Diagnostisches und Statistisches Manual Psychischer Störungen (DSM-IV-TR). Göttingen: Hogrefe.
- Arsenio, W.F. & Lemerise, E.A. (2004). Aggression and moral development: Integrating social information processing and moral domain models. *Child Development*, 75, 987–1002.
- Bachmann, C.J., Lehmkuhl, G., Petermann, F. & Scott, S. (2010). Evidenzbasierte psychotherapeutische Interventionen für Kinder und Jugendliche mit aggressivem Verhalten. *Kindheit und Entwicklung*, 19, 245–254.
- Banaschewski, T., Roessner, V., Uebel, H. & Rothenberger, A. (2004a). Neurobiologie der Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS). *Kindheit und Entwicklung*, 13, 180–189.
- Banaschewski, T., Woerner, W., Becker, A. & Rothenberger, A. (2004b). Diagnostik der Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung. Unterstützung durch den Elternfragebogen zu Stärken und Schwächen des Kindes (SDQ). *Monatsschrift Kinderheilkunde*, 152, 778–781.
- Bandura, A. (1979). *Aggression*. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Bandura, A. (1989). Human agency in social cognitive theory. *American Psychologist*, 44, 1175–1184.
- Barkley, R.A. (2011). *Das große ADHS-Handbuch für Eltern* (3., erw. Aufl.). Bern: Huber.
- Barkley, R.A., Edwards, G.H. & Robin, A.L. (1999). *Defiant teens. A clinician's manual for assessment and family intervention*. New York: Guilford.
- Baving, L. (2008). Aggressiv-dissoziales Verhalten. In F. Petermann (Hrsg.), *Lehrbuch der Klinischen Kinderpsychologie* (6., völlig veränd. Aufl.; S. 295–310). Göttingen: Hogrefe.
- Becker, P. & Petermann, U. (1996). Schildkröten-Phantasie-Verfahren: Ein bewegungsorientiertes Ruheritual für Kindergarten- und Grundschul Kinder. In U. Petermann (Hrsg.), *Ruherituale und Entspannung mit Kindern und Jugendlichen* (S. 44–64). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Bloomquist, M.L. & Schnell, S.V. (2002). *Helping children with aggression and conduct problems. Best practices for intervention*. New York: Guilford.
- Bortz, J. & Döring, N. (2006). *Forschungsmethoden und Evaluation* (4., überarb. Aufl.). Berlin: Springer.
- Brennan, P.A. & Raine, A. (1997). Biosocial bases of antisocial behavior: Psychophysiological, neurological, and cognitive factors. *Clinical Psychology Review*, 17, 269–279.
- Buss, A.H. (1961). *The psychology of aggression*. New York: Wiley.
- Cairns, R.B., Cadwallader, T.W., Estell, D. & Neckerman, H.J. (1997). *Groups to gangs: Developmental and criminological*

- perspectives and relevance for prevention. In D.M. Stoff, J. Breiling & J.D. Maser (Eds.), *Handbook of antisocial behavior* (pp. 194–204). New York: Wiley.
- Caldarella, P. & Merrell, K.W. (1997). Common dimensions of social skills of children and adolescents: A taxonomy of positive behaviors. *School Psychology Review*, 26, 264–278.
- Campbell, S.B. (1997). Behavior problems in preschool children. *Developmental and family issues*. In T.H. Ollendick & R.J. Prinz (Eds.), *Advances in clinical child psychology*, Vol. 19 (pp. 1–26). New York: Plenum.
- Campbell, S.B., Pierce, E.W., Moore, G., Marakovitz, S. & Newby, K. (1996). Boy's externalizing problems at elementary school age: Pathways from early behavior problems, maternal control, and family stress. *Development and Psychopathology*, 8, 701–719.
- Capaldi, D., DeGarmo, D., Patterson, G.R. & Forgatch, M. (2002). Contextual risk across the early life span and association with antisocial behavior. In J.B. Reid, G. R. Patterson & J. Snyder (Eds.), *Antisocial behaviour in children and adolescents. A developmental analysis and model for intervention* (pp. 123–145). Washington: American Psychological Association.
- Casey, R.J. (1996). Emotional competence in children with externalizing and internalizing disorders. In M. Lewis & M. W. Sullivan (Eds.), *Emotional development in atypical children* (pp. 161–183). Mahwah: Erlbaum.
- Center of Research on Aggression (Ed.). (1983). *Prevention and control aggression. Principles, practices, and research*. New York: Pergamon.
- Cicchetti, D. (1998). Early experience, emotion, and brain: Illustrations from the developmental psychopathology of child maltreatment. In D.M. Hann, L.C. Huffman, I.I. Lederhendler & D. M. einecke (Eds.), *Advancing research on developmental plasticity. Integrating the behavioral science and neuroscience of mental health* (pp. 57–67). Bethesda: National Institute of Mental Health.
- Coie, J.D. & Dodge, K.A. (2006). Aggression and antisocial behavior. In V. Damon & N. Eisenberg (Eds.), *Handbook of child psychology*, Vol. 3 (6th ed.; pp. 779–862). New York: Wiley.
- DeGarmo, D.S., Patterson, G.R. & Forgatch, M.S. (2004). How do outcomes in a specified parent training intervention maintain or wane over time? *Prevention Science*, 5, 73–89.
- Dilling, H., Mombour, W., Schmidt, M.H. & Schulte-Markwort, M. (2006). *Internationale Klassifikation psychischer Störungen, ICD-10, Kapitel V (F). Diagnostische Kriterien für Forschung und Praxis* (4., überarb. Aufl.). Bern: Huber.
- Dodge, K.A. (1993). Social-cognitive mechanisms in the development of conduct disorder and depression. *Annual Review of Psychology*, 44, 559–584.
- Dodge, K.A., Bates, J.E., Pettit, G.S. & Valente, E. (1995). Social information-processing patterns partially mediate the effect of early physical abuse on later conduct problems. *Journal of Abnormal Psychology*, 104, 632–643.
- Dodge, K.A., Lochman, J.E., Harnish, J.D., Bates, J.E. & Pettit, G.S. (1997). Reactive and proactive aggression in school children and psychiatrically impaired chronically assaultive youth. *Journal of Abnormal Psychology*, 106, 37–51.
- Dodge, K.A. & Schwartz, D. (1997). Social information processing mechanisms in aggressive behavior. In D.M. Stoff, J. Breiling & J.D. Maser (Eds.), *Handbook of antisocial behavior* (pp. 171–180). New York: Wiley.
- Döpfner, M. & Görtz-Dorten, A. (2008). Psycho- und Verhaltensdiagnostik. In F. Petermann (Hrsg.), *Lehrbuch der Klinischen Kinderpsychologie* (6., völlig veränd. Aufl.; S. 149–170). Göttingen: Hogrefe.
- Döpfner, M. & Petermann, F. (2004). Leitlinien zur Diagnostik und Psychotherapie von aggressiv-dissozialen Störungen im Kindes- und Jugendalter: Ein evidenzbasierter Diskussionsvorschlag. *Kindheit und Entwicklung*, 13, 97–112.

- Döpfner M. & Petermann, F. (2008). Diagnostik psychischer Störungen im Kindes- und Jugendalter (2., völlig veränd. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.
- Drabick, D.A., Ollendick, T. H. & Bubier, J.L. (2010). Co occurrence of ODD and anxiety: Shared risk processes and evidence for a dual-pathway model. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 17, 307–318.
- Dreikurs, F., Gould, S. & Corsini, R.J. (1977). *Familienrat*. Stuttgart: Klett.
- Eberl, J. & Petermann, F. (2002). Der EAS-C: Computerversion des Erfassungsbogens für aggressives Verhalten. *Kindheit und Entwicklung*, 11, 48–52.
- Eisenberg, N. (Ed.). (1995). *Social development*. Thousand Oaks: Sage.
- Esser, G., Blanz, B., Geisel, B. & Laucht, M. (1989). *Mannheimer Elterninterview (MEI)*. Weinheim: Beltz-Test.
- Esser, G., Laucht, M. & Schmidt, M.H. (1995). Der Einfluß von Risikofaktoren und der Mutter-Kind-Interaktion im Säuglingsalter auf die seelische Gesundheit des Vorschulkindes. *Kindheit und Entwicklung*, 4, 33–42.
- Etscheidt, S. (1991). Reducing aggressive behavior and improving self-control: A cognitive-behavioral training program for behaviorally disordered adolescents. *Behavioral Disorders*, 16, 107–115.
- Feindler, E.L. (1995). An ideal treatment package for children and adolescents with anger disorders. In H. Kassinove (Ed.), *Anger disorders: Definition, diagnosis, and treatment* (pp. 173–195). Washington: Taylor & Francis.
- Fergusson, D.M. (1998). Stability and change in externalizing behaviours. *European Archives of Psychiatry and Clinical Neuroscience*, 248, 4–13.
- Frick, P.J. (1994). Family dysfunction and the disruptive behavior disorders: A review of recent empirical findings. In T.H. Ollendick & R.J. Prinz (Eds.), *Advances in clinical child psychology*, Vol. 16 (pp. 203–226). New York: Plenum.
- Frick, P.J. (2009). Extending the construct of psychopathy to youth: Implications for understanding, diagnosing, and treating antisocial children and adolescents. *Canadian Journal of Psychiatry*, 54, 803–812.
- Frick, P.J. & Loney, B.R. (2000). The use of laboratory and performance-based measures in the assessment of children and adolescents with conduct disorders. *Journal of Clinical Child Psychology*, 29, 540–554.
- Fricke, R. (1983). Lernziel: „Konfliktbewältigung“ – Training mit aggressiven Kindern. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 30, 122–128.
- Grasmann, D. & Stadler, C. (2011). VIA-Intensivtherapeutischer Behandlungsansatz bei Störungen des Sozialverhaltens. *Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie*, 39, 23–31.
- Goodman, R. (1997). The Strengths and Difficulties Questionnaire: A research note. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 38, 581–586.
- Hanewinkel, R. & Naack, R. (2009). Prävention von Aggression und Gewalt an Schulen. In H. G. Holtappels, W. Heitmeyer, W. Melzer & K.-J. Tillmann (Hrsg.), *Forschung über Gewalt an Schulen. Erscheinungsformen und Ursachen, Konzepte und Prävention* (5., korrig. Aufl.; S. 299–313). Weinheim: Juventa.
- Heekerens, H.-P. (1997). Elternterapie und Familientherapie – Gemeinsamkeiten trotz Unterschiedlichkeit. *Kindheit und Entwicklung*, 6, 84–89.
- Heekerens, H.-P. (2005). Familientherapie/ Systemische Therapie. In H. Reinecker & F. Petermann (Hrsg.), *Handbuch der Klinischen Psychologie und Psychotherapie* (S. 708–716). Göttingen: Hogrefe.
- Heinrichs, N., Döpfner, M. & Petermann, F. (2008). Prävention psychischer Störungen. In F. Petermann (Hrsg.), *Lehrbuch der Klinischen Kinderpsychologie* (6., völlig veränd. Aufl.; S. 643–659). Göttingen: Hogrefe.

- Helmsen, J. & Petermann, F. (2010). Soziale Informationsverarbeitung bei körperlich und relational aggressiven Vorschulkindern. *Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie*, 38, 211–218.
- Henggeler, S.W., Sheidow, A.J. & Lee, T. (2006). Multisystemische Behandlung schwerwiegender Verhaltensprobleme bei Jugendlichen und ihren Familien. *Verhaltenstherapie und Verhaltensmedizin*, 27, 491–514.
- Hindmarsh, D.J. (1994). Control in the psychiatric setting— children and adolescents. In M. Hersen, R.T. Ammerman & L.A. Sisson (Eds.), *Handbook of aggressive and destructive behavior in psychiatric patients* (pp. 221–242). New York: Plenum.
- Humpert, W. & Dann, H.-D. (1988). Das Beobachtungssystem BAVIS. Ein Beobachtungsverfahren zur Analyse von aggressionsbezogenen Interaktionen im Schulunterricht. Göttingen: Hogrefe.
- Humpert, W. & Dann, H.-D. (2001). *KTM kompakt. Basistraining zur Störungsreduktion und Gewaltprävention*. Bern: Huber.
- Jaffee, S.R., Caspi, A., Moffitt, T.E., Dodge, K.A., Rutter, M., Taylor, A. & Ullrich, L.A. (2005). Nature x nurture: Genetic vulnerabilities interact with physical maltreatment to promote conduct problems. *Development and Psychopathology*, 17, 67–84.
- Junglas, J. (1987). Training zum Abbau aggressiven Verhaltens bei Patienten einer Kinder- und Jugendpsychiatrischen Klinik. In F. Petermann (Hrsg.), *Verhaltensgestörtenpädagogik* (S. 97100). Berlin: Marhold.
- Kaufmann, H. (1965). Definitions and methodology in the study of aggression. *Psychological Bulletin*, 64, 351–364.
- Kazdin, A.E. (1997). Practitioner review: Psychosocial treatments for conduct disorder in children. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 38, 164–178.
- Kazdin, A.E. & Weisz, J.R. (1998). Identifying and developing empirically supported child and adolescent treatments. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 66, 19–36.
- Keil, V. & Price, J.M. (2006). Externalizing behaviour disorders in child welfare settings: Definition, prevalence, and implications for assessment and treatment. *Children and Youth Services Review*, 28, 761–779.
- Kennedy, R.E. (1982). Cognitive-behavioral approaches to the modification of aggressive behavior in children. *School Psychology Review*, 11, 47–55.
- Kimonis, E.R. & Frick, P.J. (2010). Oppositional defiant disorder and conduct disorder grown-up. *Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics*, 31, 244–254.
- Klasen, H., Woerner, W., Rothenberger, A. & Goodman, R. (2003). Die deutsche Fassung des Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ-Deu) – Übersicht und Bewertung erster Validierungs- und Normierungsbefunde. *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie*, 52, 491–502.
- Koglin, U. & Petermann, F. (2006). *Verhaltenstraining im Kindergarten Göttingen: Hogrefe*.
- Koglin, U. & Petermann, F. (2011). The effectiveness of the behavioural training for preschool children. *European Early Childhood Education Research Journal*, 19, 97–111.
- Koglin, U., Petermann, F., Heffter, P. & Petermann, U. (2010). Längerfristige Effekte des JobFit-Trainings für Jugendliche. *Zeitschrift für Psychiatrie, Psychologie und Psychotherapie*, 58, 235–241.
- Kruse, L. & Petermann, F. (2010). Erfassung reaktiver und proaktiver Aggression in der Schule: Pilotstudie zur Entwicklung und Validierung eines Fragebogens. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 57, 107–118.
- Kusch, M. & Petermann, F. (1997). Komorbidität von Aggression und Depression. *Kindheit und Entwicklung*, 6, 212–223.
- Lahey, B.B., Miller, T.L., Gordon, A. & Riley, A.W. (1999). Developmental

- epidemiology of the disruptive behavior disorders. In H.C. Quay & A.E. Hogan (Eds.), *Handbook of disruptive behavior disorders* (pp. 23–48). New York: Kluwer Academic/Plenum.
- Levy, K., Hunt, C. & Heriot, S. (2007). Treating comorbid anxiety and aggression in children. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 46, 1111–1118.
- Lochman, J.E., Nelson, W. & Sims, J. (1981). A cognitive-behavioral program for use with aggressive children. *Journal of Clinical Child Psychology*, 10, 146–148.
- Lochman, J.E. & Wells, K.C. (1996). A social-cognitive intervention with aggressive children: Prevention effects and contextual implementation issues. In R.D. Peters & R.J. McMahon (Eds.), *Preventing childhood disorders, substance abuse, and delinquency* (pp. 111–143). Thousand Oaks: Sage.
- Loeber, R. & Farrington, D.P. (Eds.). (1998). *Serious and violent juvenile offenders. Risk factors and successful interventions*. Thousand Oaks: Sage.
- Loeber, R. & Hay, D. (1997). Key issues in the development of aggression and violence from childhood to early adulthood. *Annual Review in Psychology*, 48, 371–410.
- Loeber, R., Stouthamer-Loeber, M. & Raskin White, H. (1999). Developmental aspects of delinquency and internalizing problems and their association with persistent juvenile substance use between ages 7 to 18. *Journal of Clinical Child Psychology*, 28, 322–332.
- Luria, A. (1961). *The role of speech in the regulation of normal and abnormal behavior*. Oxford: Pergamon.
- Mattejat, F. & Ihle, W. (2011). Familienorientierte kognitiv-verhaltenstherapeutische Interventionen. In F. Petermann (Hrsg.), *Kinderverhaltenstherapie* (4., vollst. veränd. Aufl.; S. 360–382). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- McGuire, W.J. (1979). Resistenzinduktion gegenüber Überredungsversuchen. In S.E. Hormuth (Hrsg.), *Sozialpsychologie der Einstellungsänderung* (S. 99–132). Königstein: Hain.
- McMahon, R.J. & Wells, K.C. (1998). Conduct problems. In E.J. Mash & R.A. Barkley (Eds.), *Treatment of childhood disorders* (2nd ed.; pp. 111–207). New York: Guilford.
- Mees, U. (1990). Constitutive elements of the concept of human aggression. *Aggressive Behavior*, 16, 285–295.
- Mehrabian, A. (1997). Relations among personality scales of aggression, violence, and empathy: Validation evidence bearing on the Risk of Eruptive Violence Scale. *Aggressive Behavior*, 23, 433–445.
- Meichenbaum, D. W. (1979). *Kognitive Verhaltensmodifikation*. München: Urban & Schwarzenberg.
- Menesini, E., Eslea, M., Smith, P.K. & Genta, M.L. (1997). Crossnational comparison of children's attitudes towards bully/victim problems in schools. *Aggressive Behavior*, 23, 245–257.
- Merod, R. & Petermann, F. (2006). Messung der Prozess- und Ergebnisqualität in der Therapie von Kindern und Jugendlichen. *Kindheit und Entwicklung*, 15, 164–169.
- Miller, N.B., Cowan, P.A., Cowan, C.P., Hetherington, E.M. & Clingempeel, W.G. (1993). Externalizing behavior in preschoolers and early adolescents: A cross-study replication of a family model. *Developmental Psychology*, 29, 3–18.
- Moffitt, T.E. (1993). „Life-course persistent“ vs. „adolescent-limited“ antisocial behavior: A developmental taxonomy. *Psychological Review*, 100, 674–701.
- Moffitt, T.E., Arseneault, L., Belsky, D., Dickson, N., Hancox, R.J., Harrington, H., Houts, R., Poulton, R., Roberts, B.W., Ross, S., Sears, M.R., Thompson, W.H. & Caspi, A. (2011). A gradient of childhood self-control predicts health, wealth, and public safety. *PNAS*, 108, 2693–2698.
- Nitkowski, D., Petermann, F., Büttner, P., Krause-Leipoldt, C. & Petermann, U. (2009a). Behavior modification of aggres-

- sive children in child welfare: Evaluation of a combined intervention program. *Behavior Modification*, 33, 474–492.
- Nitkowski, D., Petermann, F., Büttner, P., Krause-Leipoldt, C. & Petermann, U. (2009b). Verhaltenstherapie und Jugendhilfe: Ergebnisse zur Optimierung der Versorgung aggressiver Kinder. *Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie*, 37, 461–468.
- Nock, M.K., Kazdin, A.E., Hiripi, E. & Kessler, R.C. (2007). Lifetime prevalence, correlates, and persistence of oppositional defiant disorder: Results from the National Comorbidity Survey Replication. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 48, 703–713.
- O'Leary, K.D. & Becker, W.C. (1967). Behavior modification of an adjustment class: A token reinforcement program. *Exceptional Children*, 33, 637–642.
- Olweus, D. (2006). *Gewalt in der Schule. Was Lehrer und Eltern wissen sollten – und tun können* (4., korr. Aufl.). Bern: Huber.
- Pagani, L., Boulerice, B., Tremblay, R.E. & Viatro, F. (1997). Behavioural development in children of divorce and remarriage. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 38, 769–781.
- Patterson, G.R. (2002). The early development of coercive family process. In J.B. Reid, G.R. Patterson & J. Snyder (Eds.). *Antisocial behaviour in children and adolescents. A developmental analysis and model for intervention* (pp. 25–44). Washington: American Psychological Association.
- Patterson, G.R. & Bank, L. (1989). Some amplifying mechanisms for pathologic processes in families. In M.R. Gunnar & E. Thelen (Eds.), *Systems and development. The Minnesota symposium on child psychology*, Vol. 22 (pp. 167–209). Hillsdale: Erlbaum.
- Patterson, G.R., Forgatch, M.S., Yoerger, K.L. & Stoolmiller, M. (1998). Variables that initiate and maintain an early-onset trajectory for juvenile offending. *Development and Psychopathology*, 10, 531–547.
- Pauls, H. & Reicherts, M. (1991). *Fragebogen zur Erfassung kindlicher Steuerung (FEKS)*. Weinheim: Beltz-Test.
- Pepler, D.J., King, G. & Byrd, W. (1991). A social-cognitively based social skills training program for aggressive children. In D.J. Pepler & K.H. Rubin (Eds.), *The development and treatment of childhood aggression* (pp. 139–168). Hillsdale: Erlbaum.
- Petermann, F. (1987a). Behavioral assessment and reduction of children's aggression. *Journal of Human Behavior and Learning*, 4, 48–54.
- Petermann, F. (Hrsg.). (1987b). *Verhaltensgestörtenpädagogik*. Berlin: Marhold.
- Petermann, F. (1996a). *Einzelfalldiagnostik in der klinischen Praxis* (3., korr. Aufl.). Weinheim: Psychologie Verlags Union.
- Petermann, F. (1996b). *Psychologie des Vertrauens* (3., korr. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.
- Petermann, F. (Hrsg.). (2011). *Kinderverhaltenstherapie* (4., vollst. veränd. Aufl.). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Petermann, F., Bandemer, I. & Mayer, D. (1987). *Aufbau von Sozialverhalten bei geistigbehinderten Jugendlichen*. In F. Petermann (Hrsg.), *Verhaltensgestörtenpädagogik* (S. 140–149). Berlin: Marhold.
- Petermann, F. & Bochmann, F. (1993). Metaanalyse von Kinderverhaltenstrainings. *Eine erste Bilanz. Zeitschrift für Klinische Psychologie*, 22, 133–152.
- Petermann, F., Döpfner, M. & Schmidt, M.H. (2007). *Aggressiv-dissoziale Störungen* (2., erw. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.
- Petermann, F., Essau, C.A., Turbanisch, U., Conradt, J. & Groen, G. (1999). *Komorbidität, Risikofaktoren und Verlauf aggressiven Verhaltens: Ergebnisse der Bremer Jugendstudie. Kindheit und Entwicklung*, 8, 49–58.
- Petermann, F., Koglin, U., Natzke, H. & Marées, N. von (2007). *Verhaltenstraining in der Grundschule*. Göttingen: Hogrefe.

- Petermann, F. & Kullik, A. (2011). Frühe Emotionsdysregulation: Ein Indikator für psychische Störungen im Kindesalter? *Kindheit und Entwicklung*, 20, 186–196.
- Petermann, F. & Lehmkühl, G. (2010). Prävention von Aggression und Gewalt. *Kindheit und Entwicklung*, 19, 239–244.
- Petermann, F. & Müller, J.M. (2001). Clinical psychology and single-case evidence. A practical approach to treatment planning and evaluation. New York: Wiley.
- Petermann, F. & Petermann, U. (2000a). Aggressionsdiagnostik. Göttingen: Hogrefe.
- Petermann, F. & Petermann, U. (2000b). Erfassungsbogen für aggressives Verhalten in konkreten Situationen (EAS) (4., überarb. u. neu norm. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.
- Petermann, F. & Petermann, U. (2010a). Training mit Jugendlichen (9., vollst. veränd. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.
- Petermann, F. & Petermann, U. (2010b). Aggression. *Kindheit und Entwicklung*, 19, 205–208.
- Petermann, F. & Petermann, U. (Hrsg.). (2011a). Wechsler Intelligence Scale for Children (dt. Version; WISC-IV). Frankfurt: Pearson Assessment.
- Petermann, F., Petermann, U., Besier, T., Goldbeck, L., Büttner, P., Krause-Leipoldt, C. & Nitkowski, D. (2008a). Zur Effektivität des Trainings mit aggressiven Kindern in Psychiatrie und Jugendhilfe. *Kindheit und Entwicklung*, 17, 182–189.
- Petermann, F. & Vaitl, D. (Hrsg.). (2009). Entspannungsverfahren. Das Praxishandbuch (4., vollst. überarb. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Petermann, F. & Wiedebusch, S. (2008). Emotionale Kompetenz bei Kindern (2., vollst. veränd. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.
- Petermann, U. (1992). Sozialverhalten bei Grundschulern und Jugendlichen (2., durchgesehene Aufl.). Frankfurt: Lang.
- Petermann, U. (Hrsg.). (1996). Ruherituale und Entspannung mit Kindern und Jugendlichen. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Petermann, U. (2008). Diskriminationstraining. In M. Linden & M. Hutzinger (Hrsg.), *Verhaltenstherapiemanual* (6., überarb. und erw. Aufl.; S. 136–140). Berlin: Springer.
- Petermann, U. (2010). Entspannungstechniken für Kinder und Jugendliche (6., veränd. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Petermann, U. (2011). Die Kapitän-Nemo-Geschichten (16. Aufl.). Freiburg: Herder.
- Petermann, U. (2011). Verhaltensanalyse und Therapieplanung. In F. Petermann (Hrsg.), *Kinderverhaltenstherapie* (4., vollst. veränd. Aufl.; S. 72–93). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Petermann, U., Koglin, U., Petermann, F. & Heffter, P. (2010a). Kompetenzaufbau durch das JobFit-Training für Schulklassen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 57, 144–152.
- Petermann, U., Krummrich, M.Z., Meier, C., Petermann, F. & Nitkowski, D. (2010b). Das Training mit aggressiven Kindern als schulbasiertes Präventionsprogramm. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 57, 132–143.
- Petermann, U., Nitkowski, D., Polchow, D., Pätel, J., Roos, S., Kanz, F.-J. & Petermann, F. (2007). Langfristige Effekte des Trainings mit aggressiven Kindern. *Kindheit und Entwicklung*, 16, 143–151.
- Petermann, U. & Petermann, F. (2006a). Erziehungskompetenz. *Kindheit und Entwicklung*, 15, 1–8.
- Petermann, U. & Petermann, F. (2006b). Lehrereinschätzliste für Sozial- und Lernverhalten (LSL). Göttingen: Hogrefe.
- Petermann, U. & Petermann, F. (2008). Aggressiv-oppositionelles Verhalten. In F. Petermann (Hrsg.), *Lehrbuch der Klinischen Kinderpsychologie* (6., völlig veränd. Aufl.; S. 277–293). Göttingen: Hogrefe.
- Petermann, U. & Petermann, F. (2009). Aggressives Verhalten. In F. Petermann & D. Vaitl (Hrsg.), *Entspannungsverfahren. Das Praxishandbuch* (4., vollst. überarb. Aufl.; S. 352–369). Weinheim: Beltz.

- Petermann, U. & Petermann, F. (2010c). Training mit sozial unsicheren Kindern (10., vollst. veränd. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Petermann, U. & Petermann, F. (2011b). Lernpsychologische Grundlagen. In F. Petermann (Hrsg.), *Kinderverhaltenstherapie* (4., vollst. veränd. Aufl.; S. 21–71). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Petermann, U., Petermann, F., Büttner, P., Krause-Leipoldt, C. & Nitkowski, D (2008b). Effektivität kinderverhaltenstherapeutischer Maßnahmen in der Jugendhilfe: Das Training mit aggressiven Kindern. *Verhaltenstherapie*, 18, 101–108.
- Petermann, U. & Steinke, T. (1993). Verhaltenstrainings in stationären Einrichtungen. In F. Petermann & U. Petermann (Hrsg.), *Angst und Aggression bei Kindern und Jugendlichen* (S. 115–128). München: Quintessenz.
- Petermann, U. & Vanden-Gabriel, J. (1992). Training mit aggressiven Heimkindern im Alter von fünf bis sieben Jahren. *Zeitschrift für Klinische Psychologie, Psychopathologie und Psychotherapie*, 40, 79–91.
- Pollak, S., Cicchetti, D., Klorman, R. & Brumaghim, J. (1997). Cognitive brain event-related potentials and emotion processing in maltreated children. *Child Development*, 68, 773–787.
- Reid, J.B., Patterson, G.R. & Snyder, J. (Eds.). (2002). *Antisocial behaviour in children and adolescents: A developmental analysis and model for intervention*. Washington: American Psychological Association.
- Reynolds, L.K. & Kelley, M.L. (1997). The efficacy of a response cost-based treatment package for managing aggressive behavior in preschoolers. *Behavior Modification*, 21, 216–230.
- Rhiner, B., Graf, T., Dammann, G. & Fürstenau, U. (2011). Multisystemische Therapie (MST) für Jugendliche mit schweren Störungen des Sozialverhaltens. Implementierung in der deutschsprachigen Schweiz und erste Ergebnisse. *Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie*, 39, 33–39.
- Rollett, B. & Bartram, M. (1998). *Anstrengungsvermeidungstest (AVT)* (3., überarb. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.
- Roos, S. (2006). Evaluation des "Trainings mit Jugendlichen" im Rahmen schulischer Berufsvorbereitung. Frankfurt am Main: Lang.
- Rothbart, M.K. & Bates, J.E. (2006). Temperament. In W. Damon & N. Eisenberg (Eds.), *Handbook of child psychology, Vol. 3. Social, emotional, and personality development* (6th ed.; pp. 105–176). New York: Wiley.
- Rothenberger, A. & Schmidt, M.H. (2000). *Die Funktionen des Frontalhirns und der Verlauf psychischer Störungen*. Frankfurt: Lang.
- Saarni, C. (1999). *The development of emotional competence*. New York: Guilford.
- Sagotsky, G., Schneider, M.W. & Konop, M. (1981). Learning to cooperate: Effects of modelling and direct instruction. *Child Development*, 52, 1037–1040.
- Saile, H. (1996). Metaanalyse zur Effektivität psychologischer Behandlung hyperaktiver Kinder. *Zeitschrift für Klinische Psychologie*, 25, 190–207.
- Saile, H. (2009). Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörungen (ADHS). In F. Petermann & D. Vaitl (Hrsg.), *Entspannungsverfahren. Das Praxishandbuch* (4., vollst. überarb. Aufl.; S. 412–422). Weinheim: Beltz.
- Schauder, T. (2011). Die Aussagen-Liste zum Selbstwertgefühl für Kinder und Jugendliche (ALS) (3., überarb. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.
- Scheithauer, H., Hayer, T. & Petermann, F. (2003). *Bullying unter Schülern*. Göttingen: Hogrefe.
- Schlack, R., Hölling, H., Erhart, M., Petermann, F. & Ravens-Sieberer, U. (2010). Elterliche Psychopathologie, Aggression und Depression bei Kindern und Jugendlichen. *Kindheit und Entwicklung*, 19, 228–238.

- Schneider, M. & Robin, A. (1976). The turtle technique: A method for the self control of impulsive behavior. In J. Krumboltz & C. T. Hosen (Eds.), *Counseling methods* (pp. 157-163). New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Schneider, S., Unnewehr, S. & Margraf, J. (Hrsg.). (2009). *Diagnostisches Interview bei psychischen Störungen im Kindes- und Jugendalter (Kinder-DIPS) (2., veränd. Aufl.)*. Berlin: Springer.
- Seligman, M. E. P. (1999). *Erlernte Hilflosigkeit*. Weinheim: Beltz.
- Shure, M.B. & Spivack, G. (1981). *Probleme lösen im Gespräch. Erzieher als Hilfe zur Selbsthilfe*. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Silverthorn, P. & Frick, P.J. (1999). Developmental pathways to antisocial behavior: The delayed-onset pathway in girls. *Development and Psychopathology*, 11, 101-126.
- Snyder, J., Schrepfermann, L. & St. Peter, C. (1997). Origins of antisocial behavior. Negative reinforcement and affect dysregulation as socialization mechanisms in family interaction. *Behavior Modification*, 21, 187-215.
- Southam-Gerow, M.A. & Kendall, P.C. (1997). Parent-focused and cognitive-behavioral treatments of antisocial youth. In D.M. Stoff, J. Breiling & J.D. Maser (Eds.), *Handbook of antisocial behavior* (pp. 384-394). New York: Wiley.
- Sroufe, L.A. (1996). *Emotional development: The organization of emotional life in the early years*. New York: Cambridge University Press.
- Steinke, T. (1990). *Stationäres Training mit aggressiven Kindern*. Frankfurt: Lang.
- Stepp, S.D., Burke, J.D., Hipwell, A.E. & Loeber, R. (2011). Trajectories of attention deficit hyperactivity disorder and oppositional defiant disorder symptoms as precursors of borderline personality disorders symptoms in adolescent girls. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 39, 470-482.
- Tausch, A.M., Langer, J., Köhler, H. & Bödiker, M. (1975a). *Vertragen und nicht schlagen*. Ravensburg: Maier.
- Tausch, A.M., Langer, J., Köhler, H. & Bödiker, M. (1975b). *Weinen, Wüten, Lachen*. Ravensburg: Maier.
- Thompson, R.A. (2006). Early socioperonality development. In N. Eisenberg (Ed.), *Handbook of child psychology: Social, emotional and personality development*. Vol. 3 (6th ed.; pp. 25-104). New York: Wiley.
- Verbeek, D. & Petermann, F. (1999). *Gewaltprävention in der Schule: Ein Überblick*. *Zeitschrift für Gesundheitspsychologie*, 7, 133-146.
- Vitaro, F., Gendreau, P.L., Tremblay, R.E. & Oligny, P. (1998). Reactive and proactive aggression differentially predict later conduct problems. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 39, 377-385.
- Vitiello, B. & Stoff, D.M. (1997). Subtypes of aggression and their relevance to child psychiatry. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 36, 307-315.
- Vloet, T.D. & Herpertz-Dahlmann, B. (2011). Die Bedeutung von Ängstlichkeit für die Phänotypisierung dissozialer Störungen des Kindes- und Jugendalters. *Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie*, 39, 47-57.
- Walley, M.R. (1993). Empathy and prosocial development. In K.N. Dwivedi (Ed.), *Group work with children and adolescents: A handbook* (pp. 92-107). London: Kingsley.
- Warren, R. & McLellarn, R.W. (1982). Systematic desensitization as a treatment for maladaptive anger and aggression: A review. *Psychological Reports*, 50, 1095-1102.
- Waskewitz, S., Petermann, F., Petermann, U. & Büttner, P. (2010). Videogestützte Elterntrainings mit aggressiven Kindern. *Kindheit und Entwicklung*, 19, 255-263.
- Wasserman, G.A., Miller, L.S., Pinner, E. & Jaramillo, B. (1996). Parenting predictors of early conduct problems in urban, high-risk boys. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 35, 1227-1236.

- Webster-Stratton, C. & Hooven, C. (2003). Parent training for child conduct problems. In A.S. Bellack & M. Hersen (Eds.), *Comprehensive clinical psychology*. New York: Pergamon.
- Weinberg, K.M. & Tronick, E.Z. (1997). Maternal depression and infant maladjustment: A failure of mutual regulation. In J. Noshpitz (Ed.), *The handbook of child and adolescent psychiatry* (pp. 132–147). New York: Wiley.
- Wettstein, A. (2008a). Beobachtungssystem zur Analyse aggressiven Verhaltens in schulischen Settings (BASYS). Bern: Huber.
- Wettstein, A. (2008b). Aggression im schulischen Kontext. Die Lehrkraft als Diagnostiker? *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 55, 175–188.
- Wieczerkowski, W., Nickel, H., Janowski, A., Fittkau, B. & Rauer, W. (1981). *Angstfragebogen für Schüler (AFS)* (6. Aufl.). Braunschweig: Westermann.
- Witthöft, J., Koglin, U. & Petermann, F. (2010). Zur Komorbidität von aggressivem Verhalten und ADHS. *Kindheit und Entwicklung*, 19, 218–227.
- Witthöft, J., Koglin, U. & Petermann, F. (2011). Neuropsychologische Korrelate aggressiv-dissozialen Verhaltens. *Zeitschrift für Psychiatrie, Psychologie und Psychotherapie*, 59, 11–23.
- Wootton, J.M., Frick, P.J., Shelton, K.K. & Silverthorn, P. (1997). Ineffective parenting and childhood conduct problems: The moderating role of callous-unemotional traits. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 65, 301–309.
- World Health Organization (WHO). (2010). *Internationale Klassifikation psychischer Störungen. ICD-10: Klinisch-diagnostische Leitlinien* (7., überarb. Aufl.). Bern: Huber.
- Zahn-Waxler, C., Schmitz, S., Fulker, D., Robinson, J. & Emde, R. (1996). Behavior problems in 5-year-old monozygotic and dizygotic twins and environmental influences, patterns of regulation, and internalization of control. *Development and Psychopathology*, 8, 103–122.